

Communiqué de presse pour diffusion immédiate

Avis de Parution, Céreq Bref463

Jeudi 19 décembre 2024

La prise en compte des enjeux écologiques et numériques dans les certifications professionnelles

Sous l'impulsion des recommandations européennes, les enjeux de transitions écologique et numérique sont au cœur des politiques publiques depuis plusieurs années. Ce nouveau Céreq Bref explore l'intégration de ces enjeux dans les certifications professionnelles. Si cette étude met en évidence des avancées, notamment en ce qui concerne les compétences numériques, elle révèle aussi des disparités dans la manière dont les différents secteurs et ministères intègrent les impératifs de la transition écologique.

Des certifications professionnelles adaptées aux transitions

Entre 2020 et 2024, les commissions professionnelles consultatives interministérielles (CPC) ont approuvé la création de plus de trente certifications de niveaux 3 à 6, visant des métiers verts, verdissants, ou liés aux technologies numériques. Ces certifications répondent aux besoins exprimés par les secteurs professionnels, notamment dans les domaines du génie écologique et de la maintenance des batteries, ainsi que dans les métiers de la cybersécurité et de l'électronique.

Par exemple, pour répondre aux besoins en qualification exprimés par l'Union professionnelle du génie écologique (UGPE), le ministère du Travail et le ministère de l'Agriculture ont respectivement créé un titre professionnel de niveau 3 pour les ouvriers du génie biologique et un certificat de spécialisation de niveau 4 pour les travaux mécanisés du génie biologique. Autre exemple, l'analyse des débats en CPC lors de la rénovation de la filière électronique montre qu'il s'agit aussi de répondre à des enjeux réglementaires, de prendre en compte des stratégies de réindustrialisation de ce secteur ou les questions relatives à la responsabilité sociétale des entreprises (lutte contre l'obsolescence programmée des produits).

Une prise en compte inégale des enjeux écologiques

Dans certains référentiels, les préoccupations environnementales se limitent encore à des mentions générales, sans traduction concrète en compétences ou activités spécifiques. Par exemple, les gestes "verts" se réduisent au tri des déchets ou à des approches réglementaires.

À l'inverse, des référentiels - comme le BTS Aquaculture - définissent des critères d'évaluation précis intégrant davantage les enjeux environnementaux, comme la gestion des risques environnementaux ou la conformité aux normes en vigueur. Grâce à un cadre de référence défini par les ministères de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur, les compétences numériques sont mieux identifiées et mieux intégrées dans les référentiels. Ce cadre couvre cinq domaines de compétences, allant de la gestion des données à la protection des informations personnelles.

Ces disparités soulignent l'absence d'un cadre de référence commun pour les compétences liées à la transition écologique, contrairement aux compétences numériques. Une situation qui rend complexe l'intégration systématique de ces impératifs dans les certifications professionnelles.

Face à ces constats, une réflexion s'est engagée sous l'impulsion du Commissariat général au développement durable (CGDD). En collaboration avec plusieurs ministères et grâce aux travaux du Céreq, un vade-mecum sera élaboré d'ici 2025. Cet outil permettra de formaliser une liste de compétences clés liées à la transition écologique, de formuler des recommandations pour harmoniser les référentiels entre les ministères et secteurs d'activité et de mieux accompagner les commissions professionnelles consultatives interministérielles dans l'intégration des enjeux écologiques dans les certifications professionnelles.

Quelle intégration des enjeux liés aux transitions écologique et numérique dans les certifications professionnelles ?

Françoise Kogut-Kubiak
Céreq Bref n°463, 2024, 4p.

Les dernières publications du Céreq :

Céreq Bref

Céreq Bref 462 - [L'apprentissage après la réforme de 2018 : nouveaux acteurs, nouveaux défis](#)

Céreq Bref 461 - [« Prépas apprentissage » : logique d'action et effets pour les jeunes](#)

Céreq Bref 459/460 - [Sous-traitance, CPF, Qualiopi : quels enjeux pour les organismes de formation depuis la réforme de 2018 ?](#)

Céreq Études

Céreq Études56 - [Évaluation des effets du PIA sur les campus des métiers et des qualifications – première campagne d'évaluation](#)

Céreq Études55 - [L'offre de certification et ses évolutions à l'aune des CPC interministérielles](#)

Céreq Études54 - [Répondre aux besoins en compétences à l'heure de la transition écologique : représentations et réalités](#)

Les derniers podcasts du Céreq

Les analyses des experts du Céreq, sont désormais disponibles en #podcast, où chaque étude vous est racontée en 5 minutes. [Retrouver tous les épisodes >](#)

Les podcasts du Céreq sont aussi disponibles sur :



En cas de reprise du communiqué, merci de citer le nom des auteurs et le de la publication.



Depuis 1971 |

Établissement public national sous la tutelle du ministère en charge de l'Éducation et du ministère en charge de l'Emploi. Le Céreq a pour mission de mieux connaître et comprendre les liens entre formation, travail et emploi. Depuis sa création en 1971, il construit des dispositifs d'enquêtes statistiques originaux ; conduit des études et des travaux de recherche ; et contribue dans son champ à l'évaluation des politiques publiques.

+ d'infos & tous les travaux

www.cereq.fr

